

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Криворізький національний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТЕХНОЛОГІЇ БУДІВЕЛЬНИХ КОНСТРУКЦІЙ,
ВИРОБІВ І МАТЕРІАЛІВ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»

Кваліфікація: Магістр з будівництва та цивільної інженерії за освітньо-професійною програмою
«Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ (Ступнік М.І.)

протокол №____ від «__» _____ 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

наказ №_____ від «__» _____ 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

1. Засідання кафедри технології будівельних виробів, матеріалів та конструкцій

Протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри ТБВМК

Шишкін О.О.

2. Вчена рада будівельного факультету

Протокол № _____ від _____

Голова ради

Д.В. Попруга

3. Навчально-методичний відділ

Начальник _____ С.Л. Івашура

I Преамбула

Освітньо-професійна програма розроблена членами робочої групи кафедри технології будівельних виробів, матеріалів та конструкцій у складі:

Шишкіна Олександра Олександрівна	гарант освітньо-професійної програми, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри технології будівельних виробів, матеріалів та конструкцій
Шишкін Олександр Олексійович	член робочої групи, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри технології будівельних виробів, матеріалів та конструкцій
Астахова Наталя Валентинівна	член робочої групи, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри технології будівельних виробів, матеріалів та конструкцій

ПЕРЕДМОВА

Перегляд освітньо-професійної програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» виконано на основі висновків експертної групи та галузевої експертної ради НАЗЯВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Криворізькому національному університеті (КНУ), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КНУ та Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у КНУ. А також на основі постанови «Про затвердження національної рамки кваліфікацій», опитування стейкхолдерів та аналізу існуючих освітньо-професійних програм, які використовуються закордонними та Українськими ЗВО зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

I. Профіль освітньої програми

«Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Криворізький національний університет, Будівельний факультет, кафедра технології будівельних виробів, матеріалів та конструкцій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Повна вища освіта, «Магістр будівництва та цивільної інженерії»
Офіційна назва освітньої програми	Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 6862, дійсний до 01.07.2027
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL–7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти або наявність диплому про першу вищу освіту
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01.07.2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://knu.edu.ua/
2– Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є: Формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних та/або науково-дослідних задач і проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії, зокрема у сфері виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна прикладна. Об'єкти вивчення та діяльності: технології, будівлі та інженерні споруди, процеси їх проектування, створення і зберігання. Мета навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва та цивільної інженерії Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції,

	принципи, способи та методи створення та утримання будівельних об'єктів та інженерних систем. Методи, методики та технології: експериментальні методи досліджень матеріалів і процесів, методи фізичного та математичного моделювання, технології виготовлення конструкцій, матеріалів та виробів, технології зведення будівель та інженерних споруд та утилізації відходів. Інструменти та обладнання: експериментально-вимірювальне обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень у будівництві та цивільній інженерії
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньої програми – глибокі знання з будівництва та цивільної інженерії, що формують здатність до проектної, виробничої, організаційно-управлінської, науково-дослідної та інноваційної діяльності. Ключові слова: будівництво, цивільна інженерія, технологія, в'язучі речовини, бетони, конструкції, вироби, будівлі та споруди, наукові дослідження, інновації, організаційна та управлінська діяльність, проектна документація
Особливості програми	Орієнтованість на управління структурою будівельних виробів та їх якістю при виготовленні, новому будівництві, реконструкції будівель і споруд, а також на можливості використання відходів гірничо-збагачувальних комбінатів при виготовленні будівельної продукції, реконструкції, підсиленні та новому будівництві
4– Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова та викладацька діяльність у сфері будівництва та цивільної інженерії. Наукова, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем та будівельному секторі. Посади згідно класифікатору професій ДК003:2010 1. Управителі: 1223 Керівники виробничих підрозділів у будівництві 1223.1 Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у будівництві 1223.2 Начальники (інші керівники) та майстри діляниць (підрозділів) у будівництві 1238 Керівники проектів та програм 1313 Керівники малих підприємств без апарату управління в будівництві 1444 Менеджери (управителі) у будівництві, на транспорті, пошті та зв'язку 1476 Менеджери (управителі) з архітектури та будівництва, технічного контролю, аналізу та реклами 2 Професіонали: 20735 Головний інженер 21015 Головний будівельник 2142 Професіонали в галузі будівництва 2142.1 Наукові співробітники (будівництво) Молодший науковий співробітник (будівництво) Науковий співробітник-консультант (будівництво) 2142.2 Інженери в галузі будівництва: Інженер з нагляду за будівництвом; Інженер-будівельник; Технолог (будівельні матеріали) 21480 Директор з капітального будівництва

	Професії та професійні назви робіт згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 1223 - Research and development managers - Product development manager - Research manager 1323 - Construction managers - Construction project manager - Project builder 2142 - Civil engineers - Civil engineer - Structural engineer 1223 - Research and development managers - Product development manager 24 - Business and Administration Professionals
Подальше навчання	Продовження навчання за програмою підготовки доктора філософії на третьому(освітньо-науковому) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології навчання, передбачені освітньою програмою: в процесі навчання поєднуються проблемно-орієнтоване навчання, студенто-центроване навчання, самонавчання, індивідуальне навчання, навчання через лабораторну практику тощо
Оцінювання	Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється в університеті у відповідності до Положення «Про організацію освітнього процесу у КНУ». Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за модульно-рейтинговою 100-бальною системою оцінювання, шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для екзаменів; «зараховано», «не зараховано» - для заліків). Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий, ректорський контроль та атестацію здобувачів вищої освіти.
6– Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК01. Здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Критичність та самокритичність. Здатність формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку. ЗК02 Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів необхідних для наукового дослідження та публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність. ЗК03 Міжособистісні навички та командна робота. Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, в міжнародній та мультикультурній групі. ЗК04 Комунікація усна та письмова рідною мовою та іноземною. Здатність правильно розмовляти та писати згідно різних комунікативних стилів, а саме: неофіційного, офіційного та наукового. ЗК05 Працювати самостійно, розробляти стратегії та керувати часом. Здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, та представляти результат вчасно.

Фахові компетентності (ФК)	ФК01. Здатність застосовувати спеціальні знання для створення ефективних технологічних об'єктів та комплексів на основі інтелектуальних методів управління та комп'ютерних технологій з використанням баз даних, баз знань та методів штучного інтелекту. ФК02. Здатність проектувати та впроваджувати високонадійні технологічні системи та їх прикладне програмне забезпечення, для реалізації функцій управління та опрацювання інформації на основі сучасних положень теорії надійності, функціональної безпеки програмних та технічних засобів, аналізу та зменшення ризиків в складних системах. ФК03. Здатність застосовувати методи моделювання та оптимізації для вивчення та створення ефективних систем керування складними технологічними та організаційно-технічними об'єктами. ФК04. Здатність розуміти процеси і явища у технологічних комплексах будівельної індустрії, аналізувати виробничо-технологічні системи і комплекси як об'єкти технології, визначати способи та стратегії їх удосконалення. ФК05. Здатність синтезувати, проектувати, налагоджувати спеціальні системи контролю та моніторингу процесів із врахуванням особливостей виробничо-технологічних комплексів. ФК06. Здатність інтегрувати знання з інших галузей, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні (економічні, правові, соціальні та екологічні) аспекти при розв'язанні інженерних задач та проведенні наукових досліджень.
7– Програмні результати навчання	
Знання	РН 01. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень РН 02. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань
Уміння	РН 03. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур РН 04. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультідисциплінарних контекстах РН 05. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
Комунікація	РН 06. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються РН 07. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних

Відповідальність і автономія	РН 08. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів РН 09. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів РН 10. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти РН 11. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп РН 12. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії РН 13. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами РН 14. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів
8– Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними(науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи: - які мають науковий ступінь та/або вчене звання не менше 50%; - які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 10%. Усі науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Матеріально-технічне забезпечення	1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – не менше 2,4 2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)– не менше 30 3. Наявність соціально-побутової інфраструктури: 1) бібліотеки, у тому числі читального залу 2) пунктів харчування 3) актового залу 4) спортивного залу 5) стадіону та спортивних майданчиків 6) медичного пункту 4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)-70
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Згідно актуальних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Криворізьким національним університетом та іншими університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України згідно «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників Криворізького національного університету» ухваленого Вченою радою університету (протокол № 4 від 24.6.2017 р.) До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між КНУ та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів згідно «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників Криворізького національного університету» ухваленого Вченою радою університету (протокол № 4 від 24.6.2017 р.)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освітиможливепіслявивченнякурсуукраїнськоїмовиумежахліце нзійногообсягуспеціальності,згіднозправилами прийому до університету.

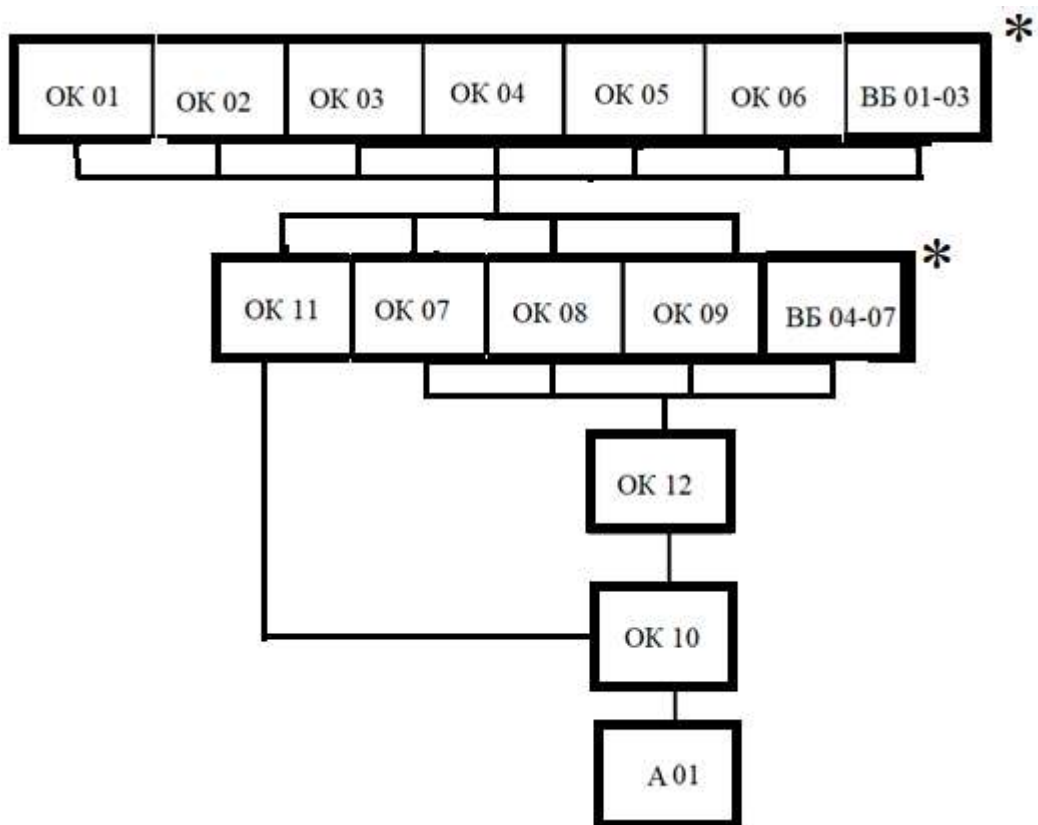
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Нормативні компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01.	Основи наукових досліджень	3	іспит
ОК 02.	Цивільний захист	3	іспит
ОК 03.	Іноземна мова	3	залік
Всього		9,0	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 04.	Методи дослідження будівельних конструкцій	3	іспит
ОК 05.	Методи спеціальних досліджень будівельних матеріалів	3	іспит
ОК 06.	Керування матрицею бетонних будівельних систем	3	залік
ОК 07.	Управління якістю будівельної продукції	3	залік
ОК 08.	Основи проектування будівель, споруд та систем теплогазоводопостачання і водовідведення (спецкурс)	4	іспит
ОК 09.	Зведення монолітних будівель і споруд із застосуванням сучасних методів армування (спецкурс)	3	іспит
ОК 10.	Виконання кваліфікаційної роботи	25	
A01	Публічний захист кваліфікаційної роботи	1	
Практична підготовка			
ОК 11.	Практика науково-дослідна	4	залік
ОК 12.	Практика переддипломна	4	залік
Всього		53,0	
Загальний обсяг нормативних компонент:		62	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 01.	Економіка будіндустрії	4	залік
ВБ 02.	Спеціальні в'язучі речовини	4	залік
ВБ 03.	Технологія дорожніх бетонів	4	залік
ВБ 04.	Виробнича база будівництва	4	залік
ВБ 05.	Довговічність бетону	4	залік
ВБ 06.	Організація роботи підприємств будівельної індустрії (спецкурс)	4	залік
ВБ 07.	Спеціальні бетони	4	залік
	Компоненти з банку вибіркових дисциплін		залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		28	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Примітка: Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну: - із вибіркових компонентів ОП (спеціалізований блок дисциплін, спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакета; вибір однієї дисципліни з переліку); - із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми того самого освітнього рівня; - із блоку обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми того самого освітнього рівня; - із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Банку вибіркових дисциплін); - із навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти щодо реалізації здобувачем права на академічну мобільність.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



* За умови обрання студентом вибірових компонентів ВБ01-ВБ07

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Метою написання магістерської роботи є закріплення та демонстрація сформованих протягом навчання в університеті знань і вмінь за спеціальністю. Це досягається завдяки виконанню студентом у процесі переддипломної практики і підготовки магістерської роботи професійних завдань, притаманних первинним посадам, що їх обіймають професіонали. Особливістю магістерської роботи є те, що в ній передбачено проведення наукових досліджень (творчих розробок), продемонстрований певний рівень наукової кваліфікації студента, його вміння вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання. Це пов'язано з тим, що кваліфікація магістра передбачає здійснення педагогічної, наукової чи управлінської діяльності, готовність проведення якої і повинна засвідчити магістерська робота. Тому магістерська робота має узагальнюючий характер, оскільки, з одного боку, є своєрідним підсумком підготовки магістра, а з іншого – самостійним науковим дослідженням студента, в якому систематизуються накопичені факти і обґрунтовується їх наукова цінність і практична значущість. Кваліфікаційна (магістерська, дипломна) робота є самостійним теоретико-прикладним науковим дослідженням студента, що виконується ним на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з будівництва та цивільної інженерії для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти повної вищої освіти в університеті. Її виконання є обов'язковою складовою навчального процесу на рівні підготовки за ОПП «магістр» та є кваліфікаційним документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна робота засвідчує професійну зрілість випускника, виявляє його загальнонаукову, загальнотеоретичну та спеціальну підготовку, уміння застосовувати здобуті в університеті знання для розв'язання конкретних наукових та практичних завдань і, відповідно, готовність до самостійної професійної діяльності. Результат виконання кваліфікаційної роботи є одним з основних критеріїв для оцінки якості реалізації завдань відповідної освітньо-професійної (або освітньо-наукової) програми. Теоретико-прикладну та наукову інформацію в роботі потрібно викладати у найповнішому вигляді, обов'язково розкриваючи хід та результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота інформації повинна відбиватися у деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи мають містити конкретні чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей

компонентам освітньої програми

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК01				•	•					•	•	•
ЗК02	•									•		•
ЗК03	•									•	•	•
ЗК04			•							•	•	•
ЗК05				•	•					•	•	•
ФК01								•		•	•	
ФК02								•		•		•
ФК03									•	•	•	
ФК04						•	•			•	•	
ФК05							•			•		•
ФК06		•								•		•

4.2 Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньо-професійної програми

	ВБ01	ВБ02	ВБ03	ВБ04	ВБ05	ВБ06	ВБ07
ІК	•	•	•	•	•	•	•
ЗК01	•			•			
ЗК02		•					
ЗК03						•	
ЗК04							•
ЗК05			•		•		
ФК01		•					
ФК02							
ФК03			•				
ФК04				•		•	
ФК05							
ФК06	•				•		

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання

компонентам освітньої програми

5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
PH01	•									•		•
PH02	•	•								•		•
PH03				•	•				•	•	•	
PH04						•	•			•		•
PH05										•	•	
PH06							•			•		
PH07								•	•	•		•
PH08			•					•	•	•	•	
PH09							•			•	•	
PH10	•									•		•
PH11							•	•		•		
PH12										•		•
PH13								•		•		
PH14							•			•		•

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання вибіркоким компонентам освітньо-професійної програми

	ВБ01	ВБ02	ВБ03	ВБ04	ВБ05	ВБ06	ВБ07
PH01		•	•				
PH02				•			
PH03		•	•				
PH04					•		
PH05				•			
PH06			•				•
PH07					•		
PH08						•	
PH09	•	•					
PH10			•				
PH11						•	
PH12				•			•
PH13						•	
PH14						•	

5.3 Матриця відповідності програмних результатів навчання програмним компетентностям освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ФК01	ФК02	ФК03	ФК04	ФК05	ФК06
PH01	•		•	•								
PH02	•		•	•								•
PH03	•	•				•			•			
PH04	•									•	•	
PH05	•								•			
PH06	•									•	•	
PH07	•						•	•	•			
PH08	•				•		•	•	•			
PH09	•									•	•	
PH10	•		•	•							•	•
PH11	•						•	•		•	•	
PH12	•							•			•	•
PH13	•						•	•				
PH14	•									•	•	

6. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетенції				
ЗК01	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ3
ЗК02	Зн1	Ум2		
ЗК03	Зн1	Ум 1 Ум 2	К1	
ЗК04	Зн2	Ум 1 Ум 2		АВ1
ЗК05	Зн2	Ум 1 Ум 2		
Фахові компетентності				
ФК01	Зн2	Ум1	К1	АВ1
ФК02	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ФК03	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ФК04	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2АВ3
ФК05	Зн2	Ум2	К1	АВ2АВ3
ФК06	Зн2	Ум2		

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту»: Редакція від 23.04.2021, підстава – 1357-IX[Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту» / Документ 103/98- ВР, чинний, поточна редакція – Редакція від 01.01.2021. – Режим доступу: <https://zakon.help/law/103/98-vp>.
3. Національний класифікатор професій: ДК 003:2010 [Електронний ресурс] //Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики, ред. від 18.08.2020. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
4. Освітньо-професійна програма: зразок / Лист МОН України: керівникам вищих навчальних закладів, 2017. 9 с.
5. Постанова «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 [Електронний ресурс] // Кабінет Міністрів України, 29 квітня 2015 р. // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»: Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2021 р. – № 333.
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. –32 с.
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» від 25 червня 2020 р. – № 519. – Режим доступу:https://zakononline.com.ua/documents/show/486341_654764